

葡萄樹與枝子： 網絡時代基督教教育

基諾教育・王玉蘭



書 名 葡萄樹與枝子：網絡時代基督教教育

作 者 王玉蘭

請勿以任何方式在世界任何地區翻印、拷貝、仿製、轉載、共享或翻譯本書的任何部分或全部。

ISBN 978-988-75817-3-4

出 版 基諾教育 <https://www.carrotsedu.net>

電 郵 info@carrotsedu.net

版 次 2026 年 10 月版

香港出版

Published in Hong Kong

前言

「枝子連於葡萄樹」是耶穌用來比喻信徒與自己的關係。耶穌是葡萄樹，信徒是枝子。常在祂裏面的，祂也常在我們裏面，這人就多結果子，因為離了祂，我們就不能做什麼。（約 15:5）

本書以結構教育分析方法，探討基督教教育如何在網絡時代維持這個歷史悠久、永恒的關係。

首先是理論部分：探討教育元素如何相互連結；從聖經看信仰教導，如何在基督裏成為正直人；然後以教育理論描述全人在這個時代的社會中有甚麼挑戰，教會可以提供怎樣的應對，並人與人的互動。

然後是實踐部分：討論要教什麼，什麼是要做的，什麼是不能做的；環看不同文化中的基督教；什麼是基督教教育的核心事工；如何以傳統和創意的方式，發展這些事工，使信徒的教會生活與世界接軌。

感謝主，本書實在是藉上帝的厚恩才能夠完成。賜兩位思考靈活的女兒，常常更新我的思維。感謝建道神學院塑造我的

事奉生命，多謝各位師長悉心的教導。感謝黃碩然博士和甘蔣慶金女士，她們是我敬重的老師、上司和好朋友。感謝建道神學院、信義宗神學院和華夏的學生，他們年輕有力的生命，激勵我繼續思考和寫成這本書。

《基督教教育導論》這個科目已經開辦了十年，所以很想整理出內容，好讓往後的教導能夠有完整的教材，在日後的侍奉和教導上可以參考。這本書是宏觀地看基督教教育持守的信念和創造事工，以配合網絡時代思維快速和混合的改變。

本書經文乃根據《和合本 2010 修訂版》

本書以結構教育分析方法，從討論教育元素開始：

第一章：為什麼要教？

第二章：從聖經看教導

第三章：人算什麼？

第四章：社會與教會

第五章：人以群分

第六章：要教什麼？

第七章：傳統與創意

感謝上主，可以完成這本書的寫作，由衷地感謝祂賜予的信心、勇氣與盼望。

感謝家人，忍受沒有煮飯的日子。

祈求上主憐憫世人，在信仰教導事工中，有合乎聖經和切合時代需要的信仰教導，誠心所願。

王玉蘭

基諾教育

2026 年 9 月香港

第一章：為什麼要教？

第一章：為什麼要教？

討論題目

1. 回想自己在學校的經歷，有什麼重大的事件？
2. 分享一些過去在學校學習遇到的喜與悲。
3. 回想自己在信仰的經歷，有什麼重要的人物？
4. 分享一些過去在信仰學習的得着。
5. 什麼是基督教教育？
6. 學校教育與基督教教育有什麼異同？
7. 什麼是教育的基本元素？
8. 什麼是基督教教育的基本元素？

第一章：為什麼要教？

需要教嗎？

在人類歷史中得到的教訓，就是要賦予人知識和道德，還要得到一技之長，能夠維生，才能在不影響他人的情況下，維持個人生存所需的物質和心靈需要。因此，普及基礎教育就成為傳授世界知識、道德規範和謀生技能的途徑。

這個世代是大量生產式 (mass production) 的普及教育，製造出大批知識水平和範疇相近的學生，雖然減少了目不識丁者，也確立了宏大的學術、經濟和社會體系，但形成嚴重的競爭和壓力，而且狹隘的知識評核下形成的學歷階梯，使很多範疇失去認受意義，同時亦削弱了尖子獨特的材情，令整個社會失去更新世代的創意。學生只被看為未來可用的人力資源，未能看重學生是造就的對象。

若基督教教育貼近普及教育的方式，以考核和學術為階梯，也會產生相似的問題。若耶穌生在現今的時代，作為一個木匠，一個手工藝者，會變成經濟低下階層，且是無執照教師，不被尊重。若保羅生在這一代，身份是織帳棚的囚友，也無法在講台立足，更不能在神學院得到教席。

然而，歷史亦告訴我們，普及教育只在提升知識的複雜程度，積極調整學生的謀生技能，使人得到高度發展的物質生活。

第一章：為什麼要教？

在懷疑道德的年代，道德相對主義下，沒有絕對的對錯、公平、正義、尊重、自主、權利、責任、自由、平等、品德，蘇格拉底和孔子追求的美德 (virtue)¹都不被重視。教師認為：世界的道德既然難分對錯，並沒有標準可言，不再是教授的範圍。學生也誠實地承認：自己無興趣，更不想維持道德，認為那是古人的事，嘲笑和放棄道德。加上，人有各種沉溺：用食物、社交媒體、賭博、酒精、男女關係、工作、名譽、地位、金錢，填補情緒上的空虛、孤獨、無聊和減壓，卻不自知，無法自省，且失去選擇停止沉溺的能力。

歷史記載無數的戰爭，世界原本是混沌，當人想離開侷促陰霾晦暗的日子，就主張追求美德，那是柏拉圖、孔子、政治家都在做的事。柏拉圖為追求理想國，孔子為恢復禮儀綱紀，政治家為管治人群，三者有不同目的，都用過相似手法，推廣美德成為手段。然而，當推動道德和美德的源頭出現朽壞，一切就令人失去盼望，但錯不在美德，而是在人。

無論西方的美德、東方的道德，都是指向對己對人有益的行為，但無法靠人力實踐，最終都變成假冒為善，操控他人的手段。事實上，聖靈的果子也是一些好行為，但推動的源頭不

¹ Socrates: *The Many Faces of Virtue*.

第一章：為什麼要教？

同，追求之目的不同，實踐的方法不同，就有不同的果效，不能同日而語。

當代人不再追求美德，沒有道德信念的約制，只會用高科技以更快的速度，走向更大的混亂和黑暗，令生物和人類滅絕，這是普及教育需要思考的地方。何以整個童年都留在學校，卻仍無法使人追求美德，和平地生活，而是學會說謊：代好友簽到，以提升友誼；作弊來得到成績，抄襲和賄賂來得到學位！

基督教教育的成效比普及教育做得好一點，因為我們有一位活着的上帝！人在做，祂在看。並不是靠言語辯論、威逼利誘來說服人遵行道德，成為人格；而是靠聖靈叫人看見自己的卑劣：沉溺的人不知道自己沉溺，喝酒的人不知道喝多少會變成酗酒，抽煙的人無法選擇不抽煙。人只能倚靠上帝，定義善惡的準則，看見自己的卑劣，反省悔改，重新塑造人格，才有能力離開黑暗，追求美善的生活，有真正自由的選擇。

按聖經記載，人並不是一般生物：

26 上帝說：「我們要照着我們的形像，按着我們的樣式造人，使他們管理海裏的魚、天空的鳥、地上的牲畜和全地，以及地上爬的一切爬行動物。」 27 上帝就照着祂的形像創造人，

第一章：為什麼要教？

照着上帝的形像創造他們；他創造了他們，有男有女。（創 1:26-27）

7 耶和華上帝用地上的塵土造人，將生命之氣吹進他的鼻孔，這人就成了有靈的活人。（創 2:7）

人有上帝的形象和分受的靈，因此，成為尊貴，但是人沉溺在罪中，所以要有聖經的知識，成為分辨對錯的準繩；要有救恩，領人脫離罪和邪惡行為的綑綁，恢復上帝創造人的原貌。

人未曾信祂，怎能求告祂呢？未曾聽見祂，怎能信祂呢？沒有傳道的，怎能聽見呢？（羅 10:14）

聖經指明必須有人傳講信仰（ἐπικαλέσονται），向他們解釋清楚救恩是什麼，活在救恩中，教導人：當行的道，到老也不偏離。（箴 22:6）。解決罪與死的問題，並且與人同行。

同行 + 傳道 → 聽見 → 信 → 求告上帝

很多人以為自己過往能夠學得好，曾經是一個好學生，就必定能夠做個好教師。但是人回顧自己學習的經驗，只能夠看見一個或幾個例子，不足以全面地思考和理解局面。在教導的時候，只能避免前人的錯誤，但看不見更多可能，不一定能成為一個好的教導者。

「枝子連於葡萄樹」是耶穌用來比喻信徒與自己的關係。
耶穌是葡萄樹，信徒是枝子。常在祂裏面的，祂也常在我們
裏面，這人就多結果子，因為離了祂，我們就不能做什麼。
(約15:5)

本書以結構教育分析方法，探討基督教教育如何在網絡時代
維持這個歷史悠久、永恒的關係。

本書適合父母、導師、牧者使用。

基諾教育



9 781234 567897